

КЗ

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕРТ»**

Приказ директора ЧОУ ДПО «БЕРТ»

№ 24 от 26.12.2024 г.

Одобрено на собрании педагогического

Коллектива ЧОУ ДПО «БЕРТ»

Протокол № 3 от 26 декабря 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ЧОУ ДПО «БЕРТ»**



**В.И. Киселев**

**«26» декабря 2024 г.**

**Программа развития  
ЧОУ ДПО «БЕРТ» на 2025-2028 годы**

Саратов – 2024 г.

## Содержание

Введение: актуальность, назначение и цель разработки программы

### 1. Аналитическое обоснование программы

1.1. Концепция деятельности образовательного учреждения

1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения

1.3. Основные принципы деятельности

1.4. Результаты реализации предыдущей программы развития (2015-2020 годы)

### 2. Концепция развития и реализации программы

2.1. Приоритетные направления реализации программы

2.2. Работа по проблеме толерантности

2.3. Разработка и внедрение новых образовательных программ

### 3. Этапы реализации и ресурсное обеспечение программы развития

Введение: актуальность, назначение и цель разработки программы

Современное общество, существующее и развивающееся за счет широкого применения высоких технологий, оперирования информационными потоками и осуществления скоростных коммуникаций, требует участия в осуществлении практически любой деятельности людей, обладающих высокой профессиональной компетентностью. В то же время существование личности в социуме предполагает наличие высоких нравственных качеств, чувства ответственности и навыков общения. Эти, а так же многие другие факторы, влияющие на качество жизни, формируются в процессе учебной деятельности, что делает сферу образования одной из системообразующих.

Педагогический коллектив ЧОУ ДПО «БЕРТ» в течение последних пяти лет осуществлял свою деятельность в режиме развития, т. е. целенаправленно вел инновационную деятельность, руководствуясь государственной программой развития образования. В настоящее время, в условиях начала нового этапа модернизации системы образования, можно констатировать, что переход деятельности образовательного учреждения на новый качественный уровень состоялся, что влечет за собой необходимость создания новой Программы развития.

Программа развития:

1. Анализирует состояние учреждения и выявляет существующие проблемы, позволяет наметить пути их разрешения;
2. Прогнозирует тенденции, определяет направления и особенности развития, алгоритм и последовательность осуществления инноваций;
3. Обеспечивает научно-методическую основу и основные практические подходы для реализации следующего этапа модернизации образовательного учреждения;

4. Утверждает механизм управления реализацией программы и контроля качества ее осуществления.

При разработке данной Программы учитывались и использовались:

- приоритетные направления развития государственной образовательной системы (Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования, Концепция модернизации Российского образования на период до 2028 года), Концепция профильного обучения РФ;

- научные концепции развития образования и отдельных направлений образовательной деятельности;

- состояние материально-технической базы учреждения и другие внешние факторы, способные повлиять на процесс ее реализации.

Цель разработки программы: определение стратегических и тактических задач деятельности учреждения в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в масштабный инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

## 1. Аналитическое обоснование программы

### 1.1. Концепция деятельности учреждения

Целью деятельности ЧОУ ДПО «БЕРТ» как частного образовательного учебного учреждения дополнительного образования является осуществление образовательной деятельности, направленной на:

- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;
- реализацию основных образовательных программ профессионального обучения.

Для достижения поставленных целей учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- осуществление образовательной деятельности по профессиональному обучению охранников и дополнительному профессиональному образованию руководителей частных охранных организаций;
- осуществление образовательной деятельности, которая включает в себя оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ;
- дополнительных профессиональных программ — программ повышения квалификации и программ переподготовки;
- основных программ профессионального обучения — программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
- основных программ профессионального обучения — программ переподготовки рабочих, служащих;
- основных программ профессионального обучения — программ повышения квалификации рабочих, служащих.
- разработка учебных планов и образовательных программ, оформление наглядных пособий; преподавание специальных курсов и циклов дисциплин (организация различных кружков, студий);
- изучение, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта, внедрение новых педагогических технологий, просветительская деятельность в соответствии с уставными целями;

- разработка, выпуск и реализация полиграфической, информационно — справочной и иной печатной и аудиовизуальной продукции, программных средств (программного обеспечения), в целях реализации образовательного процесса;
- организация и проведение конференций, семинаров мастер классов и иных мероприятий, необходимых для достижения целей, предусмотренных настоящим Уставом.

В рамках инновационной деятельности достигнуты результаты, значимые для процесса развития образовательного пространства учреждения и позволяющие перейти на новую качественную ступень, приступив к реализации данной Программы развития.

Педагогический коллектив ЧОУ ДПО «БЕРТ» готов к продолжению инновационной деятельности. По результатам собеседований, опросов, педагогических советов отмечается высокая заинтересованность педагогов, и обучающихся в реализации имеющейся модели учебного заведения как единого, информационно-образовательного пространства, интегрированного в систему профильного обучения.

Условиями реализации поставленной цели являются: целенаправленное развитие учреждения, осуществление социального проекта, обеспечивающего нравственное развитие, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, комплексное применение новых подходов к организации и мониторингу качества образовательного процесса.

## 2. Цели и задачи деятельности.

### Цели:

- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам обучающихся;
- создание модели профильного образовательного учреждения, интегрированного в образовательное пространство района, города, области;
- продолжение разработки моральных и материальных стимулов для поддержки лучших педагогических работников учреждения;
- поддержание стремления преподавателей к постоянному повышению их квалификации;
- создание безопасного и комфортного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса.

Реализация поставленных целей предполагает решение следующих основных задач:

1. Обновление, дифференциация и индивидуализация содержания образования в соответствии с новыми стандартами дополнительного образования.
2. Системное использование развивающих педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности.
3. Реализация нового подхода к осуществлению контроля качества знаний посредством оптимизации системы мониторинга, разработки и активного использования тестов и тестовых заданий.
4. Интенсификация инновационной деятельности за счет вовлечения большего количества педагогов; повышения квалификации преподавателей.

5. Совершенствование материально-технической базы учреждения.

6. Создание единого информационного пространства.

3. Основные принципы деятельности

Демократизация. В основе концепции демократизации учреждения лежит стремление создать массовую, адаптивную, доступную и комфортную обстановку для обучающихся и преподавателей, обеспечивающую возможность самореализации каждого учащегося.

Гуманизация и гуманитаризация выражаются в ориентации содержания образования на приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, реализации его гражданских прав; обеспечении эффективного изучения комплекса знаний о человеке и обществе. Под гуманизацией учреждения мы понимаем гуманизацию личности.

Гуманизация — это воспитание не только образованных, но и гуманных людей, способных к подлинно человеческим отношениям к другим людям, к плодам их труда, к природе, т. е. обладающих качествами, которые все в большей мере становятся необходимыми для выживания человечества.

Фундаментализация образования необходима для систематизации знаний, выявления главных, ключевых моментов, имеющих принципиальное значение. Это одна из важнейших тенденций модернизации образования, обеспечивающая преемственность разных его форм и разнообразных источников.

Кроме того, необходима стандартизация, т.е. соответствие содержания учебного процесса и уровня обученности национальным стандартам образования.

Компьютеризация системы образования дает возможность универсального выхода к необходимой информации и оперирования ею. Это важнейший шаг к созданию информационного общества.

Интеграция в современных условиях - это стремление к созданию совместных различных форм и систем обучения, обеспечивающих преемственность образования на различных уровнях, облегчение процесса учения, как для преподавателей, так и для слушателей, с помощью новых методик, технологий и систем обучения.

Интернационализация — развитие межкультурных связей, следование принципам толерантности, интеграция их в содержание учебно-воспитательного процесса.

4. Результаты работы в предыдущий период.

Административно-организаторская Деятельность.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на решение задач учреждения, носила научно-методический характер и велась на диагностической основе.

Создана и функционирует в полном объеме единая, унифицированная система планирования, отчетности и мониторинга. Такой подход позволяет рассматривать Учреждение как единый организм и осуществлять контроль его деятельности в полном объеме.

В учреждении успешно функционирует система повышения квалификации, включающая индивидуальные консультации по учебной и методической работе, деятельность методических объединений по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогические советы. Большинство преподавателей занимается самообразованием, повышая уровень своей подготовки.

Основной упор делается на овладение новыми информационными технологиями. Большинство педагогов учреждения имеют уровень подготовки, соответствующий требованиям, предъявляемым к пользователям или опытным пользователям. Преподаватели использовали информационно-коммуникативные технологии при проведении занятий практически по всем предметам обучения. При подготовке к занятиям компьютер используют практически все преподаватели, имеющие соответствующие навыки.

Вывод:

- целесообразно поощрять и расширять участие преподавателей в работе, позволяющей использовать актуальные педагогические технологии, обновлять содержание образования при преподавании конкретных Дисциплин. Особое внимание необходимо уделить обучению на курсах, организуемых различными общественными организациями (новый взгляд, новый подход), участию в различных педагогических проектах, в т. ч. выходящих за рамки привычной структуры;

- принимать на работу преподавателей, только владеющих навыками работы с компьютером; необходимо продолжать повышать уровень подготовки сотрудников, кто уже владеет информационно-коммуникационными технологиями. Необходимо развитие системы повышения квалификации внутри учреждения.

В методической работе учреждения принимают участие все преподаватели. За последние годы деятельность их методических объединений активизировалась и вышла на новый качественный уровень.

Педагогические технологии позволили реализовать в образовательном процессе единство обучения и воспитания. Они направлены на создание оптимальных условий решения практических задач, создание предпосылок для перехода с более низкого уровня деятельности к более высокому.

Вывод:

- система информационной и методической поддержки преподавателя должна развиваться и совершенствоваться, прежде всего, на уровне учреждения;

- острая необходимость в освоении новых педагогических технологий и методик должна удовлетворяться с использованием всех ресурсов системы образования.

Инновационная работа.

В режиме инноваций стабильно работает примерно 65 % педагогов учреждения. Основные направления их работы:

- разработка тестовых заданий (модернизация системы мониторинга);

- информатизация учебно-воспитательного процесса;

- осуществление интеграции и межпредметных связей в содержании образования, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса посредством использования прогрессивных педагогических технологий;

- индивидуализация, личностно-ориентированный подход, повышение комфортности процесса обучения;

- разработка методического обеспечения и определение путей перехода к системе профильного образования.

Вывод:

- необходимо активизировать участие преподавателей в опытно-экспериментальной и инновационной работе, в освоении новых педагогических технологий и обновлении содержания образования, в т. ч. на новом качественном уровне;
- администрация учреждения должна принимать активное участие в формировании групп учителей-экспериментаторов и поощрении их деятельности.

Учебная работа определяется в первую очередь специализацией учреждения и тематикой его деятельности. Таким образом, основным ее направлением является совершенствование профильного образования в учреждении.

Вывод:

- использование имеющейся учебной материально-технической базы, административного и кадрового ресурса для повышения комфортности обучения и пребывания обучающихся и преподавателей в учреждении является приоритетной задачей на данном этапе. Таким образом, одной из наиболее перспективных задач является разработка учебного плана, учитывающего необходимость скорейшей адаптации образовательного пространства учреждения к профильной системе образования;
- важно закрепить и продолжить практику широкого применения тестирования (в т. ч. разработки авторских тестов) преподавателями учреждения;

Воспитательная работа.

В учреждении сложились традиции, позволяющие определить основные направления воспитательной работы. Основным стало гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

В воспитательной практике учреждения широко используются методики, базирующиеся на применении информационно-коммуникационных технологий.

Административно-хозяйственная деятельность и развитие учебной материально-технической базы.

В течение всех последних лет огромное внимание уделялось развитию учебной материально-технической базы. В частности закуплено новое стрелковое и учебное оружие. В помещении учреждения оборудовано четыре учебных класса, административные и хозяйственные помещения. Всё это способствует повышению качества обучения и формированию комфортной среды.

Вывод: развитие учебной материально-технической базы, активная оздоровительная и административно-хозяйственная Деятельность, направлены на создание комфортного образовательного пространства.

Все преподаватели учреждения успешно выполнили задачи, поставленные перед ними в ходе реализации программы развития учебного центра в 2020 - 2024 годах. Работая над совершенствованием содержательной и воспитательной составляющих образовательного процесса, оптимизацией форм и методов учебной деятельности, преподаватели активно осваивают новые педагогические технологии, внедряют новые модели обучения и воспитания.

Общий вывод:

Содержание и методы организации учебно-воспитательного процесса обогащаются и совершенствуются. Инновационный подход является неотъемлемой частью деятельности педагогов, которая формирует оригинальную образовательную систему учреждения. Всё это

позволяет реализовать наиболее прогрессивные подходы к организации и обеспечению высокого качества функционирования информационно-образовательной среды. Анализ хода инновационной работы в учреждении показывает заинтересованность и большой творческий потенциал педагогического коллектива.

Перспективы: Развитие образовательного пространства и переход его коллектива на новый качественный уровень работы предполагает объединение двух основных направлений деятельности:

- воспитательной, формирующей толерантность и устойчивые нравственные представления (в т. ч. о принципах межнационального согласия) в образовательном процессе;
- учебной, предполагающей реализацию индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося, при одновременном усвоении им целостного представления о мире.

Итогом этой работы должно стать создание профильной школы, основанной на единстве информационного пространства сфер образования и воспитания.

## 2. Концепция развития и реализации программы

### 2.1, Приоритетные направления реализации программы.

Реализация программы будет осуществляться по следующим основным направлениям:

1. Формирование толерантного сознания обучающихся, гражданско-патриотического воспитания, реализация принципов межнационального согласия в образовательном процессе.
2. Разработка модели профильного учебного заведения, реализующего различные учебные программы дополнительного образования и являющимся элементом сети профильных образовательных учреждений области.

Первое направление является системообразующим, т.к. в его реализации принимает участие весь коллектив учреждения. В рамках осуществления практической деятельности ведется взаимодействие образовательного учреждения с различными государственными и общественными организациями. По сложившейся традиции деятельность в данном направлении ведется как проектная, осуществляемая как непосредственно в ходе учебного процесса, так и вне его временных рамок.

### 2.2. Работа учреждения по проблеме толерантности.

Цель:

- Гуманизация и гуманитаризация образования.
- Интеграция принципов межнационального согласия и толерантности в систему деятельности образовательного учреждения, находящегося в режиме развития.
- Формирование толерантного сознания членов сообщества как основы утверждения принципов толерантности в социуме.
- Повышение качества и углубление содержания образовательного процесса в учебном центре.

Задачи:

1. Развитие образовательного пространства как территории толерантных взаимоотношений в системе «обучающийся - преподаватель».
2. Организация процесса формирования толерантного сознания во взаимодействии с различными возрастными группами обучающихся.
3. Реализация идеологии толерантности в урочной и внеурочной деятельности.
4. Создание и совершенствование психологически комфортной образовательной среды.

### 2.3. Разработка и внедрение новых образовательных программ

Одним из важнейших направлений развития деятельности учреждения является внедрение новых образовательных программ, способствующих повышению качества выполняемых задач сотрудниками охраны. В настоящее время Учебным центром наряду с подготовкой охранников реализуются программы повышения квалификации специалистов ведомственной охраны. Ведётся работа по разработке и внедрению новых образовательных программ в соответствии с потребностью специалистов в тех или иных областях деятельности, в частности повышения квалификации сотрудников охраны образовательных учреждений, сотрудников инкассации коммерческих банков.

Задачи:

1. Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области создания целостного представления о процессе общественного развития.
2. Активизация познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся. Повышение уровня их коммуникативности.
3. Формирование и поощрение креативного отношения преподавателей к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса. Расширение информационной и методической базы их деятельности.

### ПЕРСПЕКТИВЫ

1. Расширение участия в городских, общероссийских и международных проектах, посвященных вопросам толерантности.
  2. Трансляция опыта учреждения по организации научно-исследовательской, методической деятельности в рамках программ и проектов, посвященных проблемам формирования толерантного сознания.
  3. Разработка модели учебного заведения, реализующего различные программы обучения средствами основного и дополнительного образования.
3. Этапы реализации и ресурсное обеспечение программы развития
- 3.1. Предполагаемые результаты, формы их представления, анализа и критерии оценки эффективности реализации программы

Предполагаемые результаты:

Распространение опыта инновационной работы Учебного центра.

Сформированность толерантного сознания учащихся - как необходимый элемент функционирования учреждения и адаптации учащихся к условиям жизни в современном обществе.

Организация функционирования учреждения как единого информационного пространства (контроль, распределение, создание информационных потоков).

Разработка и апробация комплексного информационного, методического и психолого-педагогического обеспечения профильной школы.

Организация учебного процесса, основанного на широком применении актуальных педагогических технологий и обеспечивающего повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Совершенствование системы мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса. Разработка новых подходов, системы тестов, позволяющих преподавателям отслеживать ход и качество своей деятельности.

Обеспечение работы Учебного центра в режиме развития.

Пропаганда и распространение новых разработок, результатов предшествующей экспериментальной деятельности - как элемент повышения квалификации сотрудников учреждения и возможная база для расширения инновационной и экспериментальной деятельности.

Выделение перспективных направлений развития образовательного учреждения.

Формы анализа результатов:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга успешности учащихся;
- мониторинг образовательных потребностей учащихся;
- мониторинг комфортности пребывания в учреждении и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на педагогическом совете;
- написание обобщающего отчета.

Формы представления результатов:

- участие в семинарах, конференциях, работе «круглых столов» по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе учреждения;
- обобщение и публикации.

Критерии эффективности:

- соответствие содержания образования и методов преподавания требованиям реализации государственного стандарта образования и индивидуальным познавательным потребностям, сформированным в системе профильного образования;
- сокращение временных затрат на преподавание, освоение и подтверждение качественного усвоения (понимания) учебного материала большинством учащихся; - общая высокая культура, толерантность выпускников, удовлетворенность подготовкой к продолжению образования и адаптации к современным условиям жизни со стороны учащихся;

- распространение достигнутых результатов (возможность и актуальность публикации);
- востребованность консультационных услуг учреждения.

### 3.2. Этапы реализации и ресурсное обеспечение программы развития

Этапы реализации программы определены в соответствии с планами развития образовательной системы Саратовской области и другими директивными документами.

### 3.3. Ресурсное обеспечение программы развития

#### Административно-управленческое обеспечение

Управляет реализацией программы развития и отслеживает ее результативность педагогический совет учреждения, в который входят представители администрации, руководители методических объединений и преподаватели.

В учреждении работает стабильный творческий педагогический коллектив из 7 преподавателей, все имеют высшее образование.

Из общего числа педагогов: 2 кандидата педагогических наук, 3 доцента.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение.

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления опытно-экспериментальной деятельности:

- имеется компьютерный класс с выходом в Интернет, оборудованный на десять учебных рабочих мест;
- 2 учебных класса оснащены мультимедийными проекторами и настенным телевизором, в обоих имеется выход в систему Интернет;
- стрелковая галерея №2 оснащена немецким мишенным оборудованием,.
- имеется электронная библиотека.

Все рабочие места сотрудников администрации Учебного центра оборудованы компьютерной техникой (компьютер, принтер, сканер) и имеют доступ к Интернету.

Все кабинеты администрации в здании Учебного центра объединены в локальную сеть.